

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
Приказ № 44 п.5 от 28.08.2024 г.

с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Воспитатель:
Катаева Д.В.

Санкт-Петербург

2024

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания 28.08.2024 13:19 (MSK)
Ф.И.О. должностного лица: Ракчеева Вероника Алексеевна,
Должность: Заведующий
Сертификат 0xc895A7DA725EEB4DB42261097BDB59B3

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	5
1.2.	Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми среднего дошкольного возраста (к 5 годам)	7
1.2.1.	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	7
1.2.2.	Универсальные образовательные результаты	7
1.2.3.	Предметные образовательные задачи и результаты	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)	23
2.2.	Формы деятельности педагога с детьми	40
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	46
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	63
3.2	Режимы дня	65
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН	70
3.4	Расписание занятий средней группы (4-5 лет)	70
3.5	Календарный план воспитательной работы	71
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.7	Особенности развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	94
3.8	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы для детей от 4 до 5 лет	98
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация рабочей программы средней группы общеразвивающей направленности	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Уставом ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Рабочая программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе ГБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2023 – 31 августа 2024 (один учебный год).

1.1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (в соответствии с ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Ребенок среднего дошкольного возраста – это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника 4-5 лет осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация рабочей программы ориентирована на:

- создание ребенку среднего дошкольного возраста условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка 4-5 лет, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребенком среднего дошкольного возраста своего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей 4-5 лет в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников, посещающих среднюю группу;
- приобщения детей среднего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей, посещающих группу.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли в процессе игры роли могут меняться игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми среднего дошкольного возраста (к 5 годам)

1.2.1. Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

1.2.2. Универсальные образовательные результаты

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.3. Предметные образовательные задачи и результаты

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

Образовательная область Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования).

Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем.

С помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму,

величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть.

Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

Образовательная область **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа

родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет

средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5) Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет

художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

Образовательная область

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ его интересов;
- ✓ предпочтений;
- ✓ склонностей;
- ✓ личностных особенностей;
- ✓ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:
- ✓ выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ включенное наблюдение;
- ✓ свободных бесед с детьми;

- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за

продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в «Автоматизированной диагностике индивидуального развития детей 2-7 лет в соответствии с ФОП ДО» О.В. Яковлевой.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики»

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции;
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека

Основополагающие принципы и подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены ФГОС ДО:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- принцип интеграции содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к культуре родного города;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму" материала);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые результаты парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики»

К пяти годам ребенок:

К 5 годам ребенок:

- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);
- различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусочек длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);
- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);
- свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусочек), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны,

камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;

- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы

И.А. Лыковой «Умные пальчики»

В парциальной программе И. А. Лыковой «Умные пальчики» предусмотрены целевые ориентиры на каждую возрастную группу, где определены навыки и умения детей по конструированию на каждый возраст. Для педагогической диагностики (мониторинга) мы анализируем не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношения детей к этой деятельности.

Основная задача диагностики - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Изучение результатов детской деятельности. Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Недел я месяц а	Название темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Первичные представления о школе 01.09. День знаний	Формировать первичные представления о школе.	Создание альбома «Школьные принадлежности»
	2	Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.) Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи произрастают на огороде, полях. Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.). Выделить характерные признаки овощей обследовать с помощью зрительно-осознательных действий, умение описывать по признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	«Подарки осени с нашей грядки» - ярмарка овощей.

	3	Фрукты. Садовые ягоды	Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) о том, как их выращивают, собирают, хранят. Учить различать по внешнему виду (форма, цвет), названию и вкусовым качествам. Развивать знания о пользе их для человека, понятия: «съедобное», «несъедобное». Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе, правила обработки перед употреблением в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа «Фруктовая корзина»
	4	Детский сад. Игрушки 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками (воспитатель, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к игрушкам. Закрепить правила безопасного поведения во время игр, взаимоотношения со сверстниками. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями вопросами, просьбами. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Праздник «Посвящение в дошколята».

Октябрь	1	Домашние животные 04.10. Международный день животных	Закрепить обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца). Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела); Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рисунки на тему «Домашние животные».
	2	Осень (сезонные изменения)	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Развивать активный словарь детей. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Коллективная работа в технике обрывной мозаики «Наступила осень».
	3	Хлеб всему голова	Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Дать первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Поделки из соленого теста
	4	Грибы	Расширять представления детей о грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). о том, как их собирают, хранят. Учить различать по внешнему виду (форма, цвет), названию. Развивать знания о пользе их для человека, понятия: «съедобное», «несъедобное». Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе, правила обработки перед употреблением в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок «Грибное царство»

	5	Деревья	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Обобщать и систематизировать представление у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепить понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника; названия распространенных деревьев (берёза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клён) и кустарников (сирень, шиповник, ирга); названий деревьев и кустарников, их классификация и сравнение по строению, внешним признакам, цвету. Рассмотреть с детьми на прогулке разные виды деревьев и кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.); Собрать листья деревьев разного цвета. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья». Развивать активный словарь детей. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Изготовление гербария	
Ноябрь	1	Домашние птицы	Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Закрепить в словаре детей названия домашних птиц и их детёнышей. Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела); Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Коллективная работа «Птичий двор».	
	2	Общественный транспорт	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная машина, МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения	Изготовление поделок из бросового материала Для уголка ПДД	

	3	Безопасность на дороге	Продолжать знакомить с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе инспектора ГИБДД. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	Коллективная работа «Наша улица».
	4	Моя семья 27.11 День матери в России	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять знания детьми имен своих родителей. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»

Декабрь	1	Дикие животные	Уточнить знания детей о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как они готовятся к зиме. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Создание альбома со стихами «Дикие животные», иллюстрированного рисунками детей.
	2	Зима (сезонные изменения)	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Выставка рисунков «Весёлые снежинки»
	3	Птицы, прилетающие на участок	Обогащать представления детей о зимующих птицах, об образе жизни, питании, особенностях их строения и поведения. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, составлять простые предложения с опорой на картинку. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы», расширять представление о зимующих птицах путем прослушивания стихов и загадок, развивать внимание, память, обогащать словарь по теме. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Создание фотоальбома «Я кормлю птиц»

	4	Новогодний праздник 31.12. Новый год	Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Расширить представление детей о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года, знакомить с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Учить различным технологиям изготовления новогодних украшений. Поддерживать желание делать новогодние украшения игрушки своими руками и украшать им дом, детский сад, дарить близким. Закрепить правила безопасного обращения с бенгальскими огнями, салютами, фейерверками. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.	Новогодний праздник
Январь	1	Доброжелательное отношение друг к другу	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	Создание фотоальбома «Мои друзья»

	2	Зимние виды спорта 20.01 Всемирный День снега. Международный День зимних видов спорта	Познакомить детей с играми, видами спорта, развлечениями зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д., С названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.); Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Привлекать детей к посильной работе-к расчистке снега. Закрепить правила поведения на горке и в других играх; в качестве экскурсии сходить с детьми в зимний ледяной городок, где следует обратить внимание на то, какими зимними забавами заняты дети. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Стенгазета «Зимние забавы».
	3	Одежда, обувь	Познакомить детей с национальными костюмами, с историей происхождения. Уточнить названия, назначение головных уборов, обуви предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, обобщающие понятия «обувь», «головные уборы», «одежда». Учить группировать обувь, одежду, головные уборы по сезонному признаку, называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны. Сравнить знакомые предметы разная обувь и т. п. подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	«Оденем куклу» Изготовление одежды для куклы из бросового материала.
	4	Мой дом	Углубить знания детей об истории жилища; умение ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Расширять представление детей о том, как строятся современные дома, из каких материалов их делают, выяснить, чем отличается жилой дом от театра, магазина и тд. Развивать знания детей о домах как жилищах людей, птиц, животных, их назначении и материале, из которого они сделаны. Познакомить детей с разными типами домов и частями дома, о строительных профессиях (архитектор, каменщик, штукатур и т.д.) Пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человек. Формировать представления детей о	Коллаж «Я знаю правила ППБ»

			предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами.	
Февраль	1	Народная культура и традиции	Способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями. Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина. Воспитывать эмоциональный отклик к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.	Выставка изделий народных промыслов
	2	Комнатные растения	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Познакомить детей с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Расширять представление детей о растениях как живых о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений,	Создание альбома «Комнатные растения-наши друзья»

			закрепить части растений. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.	
	3	Российская армия 23.02 День защитника Отечества	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.	Спортивное развлечение, посвященный дню Российской армии
	4	Посуда	Обобщать и систематизировать знания детей о посуде, её назначении, материала (пластмасса, стекло, керамика, металл) из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных приборов. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож). Развивать умения сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, величине; выделять посуду и бытовые приборы из группы предметов. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами, столовыми приборами.	Выставка посуды.

	1	Моя семья 08.03. Международный женский день	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять знания детьми имен своих родителей. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Праздник, посвященный международному женскому дню
	3	Пресмыкающиеся	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках). Активизировать словарь детей, с понятием «хищник» и «травоядный». Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.	Создание альбома «Пресмыкающиеся»
	4	Весна (сезонные изменения)	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, прилетели птицы, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.	Выставка рисунков на тему: «Пришла весна»

	5	Театральная неделя 27.03. Всемирный день театра	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Театральная постановка
--	---	---	--	---------------------------

Апрель	1	Образ Я	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, и их значениями для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Знакомить детей с понятиями здоровье и болезнь. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми, я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представления о здоровом образе жизни; о необходимых витаминах, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Изготовление поделок «Полезные витамины»
	2	Выдающиеся люди, прославившие Россию. 12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	Развивать представления детей о Космосе (о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях) Учить видеть зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Дать знания детям о российском празднике – День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Познакомить с профессией космонавт. Дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к профессии космонавтов, чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Создание коллективной работы «Космос»

	3	Декоративные рыбы и птицы	Продолжать знакомить детей с декоративными аквариумными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.); с подводными обитателями морей и океанов (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Учить детей обобщать, группировать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбками и морскими обитателями. Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. в грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.	Изготовление поделок из бросовой материала-сказочной птицы
	4	Земля наш общий дом 22.04. Международный день земли	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, леса, реки, поля, луга, моря), со свойствами гранита и мела, с разнообразием природы. Формировать представления детей о богатстве земли, об особенностях местного ландшафта и составе почвы, знакомить с полезными ископаемыми региона. Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня, умения обследовать предметы, поддерживать интерес к исследовательской деятельности. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Развивать у детей интерес к природе, природным богатствам. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение к Земле, к её богатствам.	Создание коллекций: «Почвы» (земля, глина, песок)

Май	1	Насекомые	Продолжать знакомить детей с названиями насекомых (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса). Учить отличать их друг от друга, показывать на картинках. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, расширить знания детей о разнообразии насекомых, их внешним виде, повадках, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, о пользе и вреде, приносимой ими природе, поведением в различных ситуациях. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.	Изготовление насекомых из бросового материала
	2	Выдающиеся люди, прославившие Россию. 09.05. День Победы	Развивать представление детей о Великой Отечественной войне и празднике «День Победы». Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Формировать нравственно - патриотические чувства у детей посредством ознакомления через произведения художественной литературы, иллюстрации, музыки военных лет и тд. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага, уважение к ветеранам войны, труженикам тыла.	Изготовление плаката «Спасибо, за мирное небо»

	3	Цветущие травянистые растения	Расширять представление детей о растительном мире. Учить наблюдать за травой, за цветами на клумбе. Развивать умение различать и называть части растений; обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст, дерево, трава, цветы); формировать представления о жизненных потребностях растений (земля, влага, свет, тепло). Расширение представлений о растениях луга «полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, нюхать, рвать, собирать и т. д.). Расширять представление детей о растениях как живых о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений, закрепить части растений. Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Знакомить с ядовитыми растениями. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.	Коллективное творчество «Такие разные цветы»
	4-5	Лето красное к нам идет. Мой город 27.05. День города Санкт-Петербурга	Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Систематизировать знания детей о культуре, искусстве: театр, цирк, зоопарк, вернисаж. Знакомить детей с родным городом, с инфраструктурой (поликлиника, магазин, библиотека и т.д.), с улицами (микрорайон), рассказать о самых красивых местах, его достопримечательностях. Учить называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному краю, дому, поселку. Расширять представление о правилах поведения в городе.	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».

			Закрепить знания о временах года; дать представление о лете, о явлениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. Расширить словарь за счет слов - гроза, гром, молния, радуга, купаться, загорать и т.д. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, на отдыхе под солнцем, безопасном поведении на воде, на дороге.	
--	--	--	--	--

2.2. Формы деятельности педагога с детьми

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование первичных ценностей представлений	- Занятие - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Беседа - Досуг - Развлечение - Праздник - Рассказ	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Объяснение - Разговор (запланированный, спонтанный) - Рассматривание - Напоминание - Досуг - Развлечение - Праздник	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Развитие коммуникативных способностей	- Занятие - Мастерские - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Чтение - Беседа - Досуг - Квесты - Развлечение - Праздник	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Развитие регуляторных способностей	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Мастерские - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный,	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Дежурство - Трудовые	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (развивающие)

	спонтанный) - Чтение - Беседы - Трудовые поручения	поручения в уголке природы, игровом уголке, на участке	
4.Формирование социальных представлений, умений и навыков	- Наблюдение - Дидактические игры - Рассматривание - Беседа - Игровые обучающие ситуации - Проблемные ситуации - Показ презентаций - Рассказ - Квесты	- Наблюдение на прогулке - Рассматривание - Беседа - Игровые упражнения - Объяснение - Напоминание - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие когнитивных способностей	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Игры - экспериментирования - Обследование - Наблюдение - Рассматривание - Квесты - Проектная деятельность - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке -Проектная деятельность - Развивающие игры - Рассматривание - Проблемная ситуация	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Рассматривание
2.Формирование элементарных математических представлений	- Занятия - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие,	- Игровые упражнения - Объяснение - Наблюдение - Конструирование	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Конструирование

	подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Конструирование - Проблемная ситуация	- Образовательное событие - Проблемная ситуация	
3.Конструктивно-модельная деятельность	- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование - Рассказ - Беседа - Разговор - Показ - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование
4.Ознакомление с окружающим миром	- Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ презентаций - Проектная деятельность - Обследование - Проблемная ситуация - Труд в уголке природы - Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Беседа - Трудовые поручения - Рассматривание - Обследование - Описание - Разговор - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования

	- Рассматривание - Игры-эксперименты		
--	---	--	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	- Занятия - Упражнения (игровые, речевые) - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Описание - Слушание - Показ - Чтение - Рассказ - Разговор - Произношение	- Игровые упражнения - Объяснение - Чтение - Разговор - Описание - Рассматривание - Произношение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание
2.Приобщение к художественной литературе	- Чтение - Слушание - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Беседа - Игра-драматизация - Хороводная игра с пением - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Объяснение - Развивающие игры - Беседы - Чтение - Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-драматизации - Рассматривание

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	- Занятия - Игры (дидактические,	- Игровые упражнения - Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие,

	развивающие) - Рассматривание - Показ - Беседа - Чтение - Рассказ - Проектная деятельность	- Показ - Беседы - Чтение - Разговор	подвижные) - Рассматривание
2.Изобразительная деятельность	- Занятия - Обследование - Рассматривание - Беседы - Показ - Ручной труд - Упражнения - Мастерские - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций	- Игровые упражнения - Объяснение - Обследование - Развивающие игры - Беседы - Разговор - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций - Образовательное событие	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций
3.Музыкальная деятельность	- Слушание музыкальных произведений - Рассказ - Беседа - Показ - Игра на детских музыкальных инструментах - Музыкально-дидактические игры - Совместное пение - Танцы - Экспериментирование со звуками	- Слушание музыкальных произведений - Музыкально-дидактические игры - Беседа - Разговор - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы	- Музыкально-дидактические игры - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы
4.Театрализованные игры	- Игровые занятия с использованием оборудования - Слушание - Рассматривание	- Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие	- Рассматривание - Игры-драматизации - Рассматривание

	- Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ	- ситуации - Рассказ - Беседы - Показ - Игры-действия	
--	---	---	--

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Упражнения - Игры (дидактические, развивающие подвижные) - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Показ презентаций - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевая игра - Беседы - Разговор - Чтение - Напоминание - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация - Образовательное событие	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание иллюстраций
2.Физическая культура	- Занятия - Игровые упражнения - Игры подвижные и спортивные - Показ - Беседа - Рассказ	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Подвижные игры, спортивные игры - Беседы	- Игры подвижные

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь	Папка-передвижка «Режим дня ребёнка в семье»	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Папка-передвижка	Консультирование родителей по данной теме	Катаева Д.В.
	Анкетирование родителей «Давайте, познакомимся» (информация о родителях)	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Катаева Д.В.
	Сбор сведений о ребёнке	Сбор сведений о вновь прибывших детях	Портфолио, документация педагога (сведения о родителях)	Опрос родителей	Катаева Д.В.
	Папка-передвижка «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»	Информирование родителей о важности утренней зарядки для здоровья детей	Информация в родительском уголке, папка-передвижка	Консультация родителей по данной теме	Катаева Д.В.
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей и с задачами воспитания и обучения на учебный год	Объявление, методическая литература	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.

	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей»	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Папка-передвижка	Консультация родителей по возрастным особенностям детей 3-4 лет	Катаева Д.В.
	Мастер-класс для родителей «Соленое тесто – увлекательно и полезно».	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из соленого теста	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Мини-музей «Деревянных игрушек»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
Октябрь	Конкурс чтецов «Есенинские чтения»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление-приглашение на мероприятие с участием детей и родителей, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Праздник «Осенины»	Создать радостное настроение, демонстрация творческих способностей детей	Объявление-приглашение	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Катаева Д.В.
	Конкурс поделок из природного материала «Ах, какая осень!».	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.

		ГБДОУ			
	Оформление наглядной стендовой агитации.	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Катаева Д.В.
	Оформление наглядной стендовой агитации. Подбор и систематизация информации для размещения на родительских стендах.	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Катаева Д.В.
	Проведение субботника по подготовке ГБДОУ к зиме	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Приглашение родителей к участию в мероприятии	Катаева Д.В. Заведующий хозяйством Косенко Л.Н.
	Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала».	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из природного материала	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.

	Мини-музей «Какой бывает хлеб»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
Ноябрь	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Выявление и анализ информации	Бланки анкет	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Катаева Д.В.
	Папка-передвижка «История праздника «День народного единства»»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах истории праздника День народного единства	Папка-передвижка	Индивидуальные беседы с родителями консультации по истории праздника ко Дню народного единства	Катаева Д.В.
	Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи».	Сформировать элементарные представления о гербе, как эмблеме общности семьи	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
	Конкурс рисунков «Первая буква моего имени»	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
Декабрь	Анкетирование родителей, изучение взаимоотношений	Выявление информации и анализ мнения родителей о ГБДОУ	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.

	Мастер-класс для родителей «Новогоднее творчество».	Создать новогоднее настроение. Познакомить родителей с техниками изготовления елочных игрушек и других новогодних поделок	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	Провести весёлый праздник с участием детей, создать праздничное настроение	Объявление, приглашение на праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке к празднику	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Катаева Д.В.
	Памятка для родителей «Безопасность в зимний период: советы, рекомендации»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах безопасности в зимний период	Памятка	Беседы с родителями, ответы на интересующие их вопросы	Катаева Д.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
	Мини-музей «Старинные игрушки для елки»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
Январь	Родительское собрание «Растим маленьких патриотов.	Обогащение педагогических знаний родителей, формирование единого подхода к речевому и патриотическому воспитанию	Объявление, методическая литература	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Катаева Д.В.

		дошкольников			
	Буклет «Проект группы».	Распространение педагогических знаний родителей о проекте группы	Буклет	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Катаева Д.В.
	Анкетирование родителей «Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Выявление информации и анализ мнения родителей	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Катаева Д.В.
	Мастер-класс для родителей «Ложки понемножку».	Развивать родительские компетенции в вопросах активного музицирования в самостоятельной деятельности и импровизации детей с помощью музыкального инструмента – деревянной ложки	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Катаева Д.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
	Мини-музей «Что мы знаем о блокаде Ленинграда».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
Февраль	Памятка «Витамины в рационе детей в период перехода зимы в весну»	Обогащение педагогических знаний родителей в вопросах здоровьесбережения	Памятки	Разъяснение по вопросам	Катаева Д.В.
	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Повышать интерес к физической культуре, привлекать внимание родителей к патриотическому воспитанию	Объявление-приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Катаева Д.В.

	Мастер-класс для родителей «Веселые старты».	Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по развитию у детей интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, самостоятельной двигательной активности	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Выставка поделок ко Дню Защитника отечества «Наша армия сильна!»	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В. Катаева Д.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
Март	Праздник «Весна-красна»	Создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	Объявление-приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Катаева Д.В.
	Мастер-класс для родителей «Мастер-класс по психологии детско-родительских отношений с применением техники Эбру».	Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования Эбру	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Оформление буклета «Приобщение детей к народным традициям».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в приобщение детей к народным традициям	Буклет	Индивидуальные Рекомендации	Катаева Д.В.
	Выставка стенгазет к 8 марта	Порадовать мам, бабушек, создать праздничное настроение.	Объявление-приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В. Катаева Д.В.

	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
	Мини-музей «Русская изба»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
Апрель	Родительское собрание «Какие хорошие выросли дети»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Распространение педагогических знаний среди родителей	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Катаева Д.В.
	Конкурс творческих работ «Этот удивительный космос!».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина...».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление-приглашение, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Проведение субботника	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Беседы с родителями для приобщения к участию в мероприятии	Заведующий хозяйством Косенко Л.Н. Катаева Д.В.
	Мастер-класс для родителей по теме групповых проектов	Познакомить родителей с искусством создания книги	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
	Мини-музей ко дню космонавтики	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.

	«Планетарий»	процесс детского сада			
Май	Итоговое анкетирование родителей	Получение и анализ информации о качестве работы ГБДОУ, планирование работы по исправлению недостатков в работе ОУ	Бланки анкет	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Выставка стенгазет «День города»	Создание праздничного настроения у родителей и детей, демонстрация творческих способностей воспитанников	Объявление-приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Катаева Д.В.
	Практические советы «Безопасное лето!»	Повышение педагогической культуры родителей	Рекомендации	Ответы на вопросы родителей по теме	Катаева Д.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.
	Мини- музей «Никто не забыт, ничто не забыто»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Катаева Д.В.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование парциальной программы И.А. Лыковой «Умные Пальчики» в средней группе 4-5 лет

Неделя	Тема	Задачи
1	Конструирование из строительного материала «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие, Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
2	Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г.-Х. Андерсена) «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качеств
3	Конструирование из строительного и бытового материала в парах (по сюжету сказки Ш. Перро) «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек
4	Конструирование из разных материалов по представлению « Как грядки превратились в огород»	Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию.
5	Конструирование модульное с натуры «Как цветная капуста росла и выросла»	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить

		каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Развивать воображение, чувство формы, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
6	Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг) «Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
7	Конструирование на плоскости (мозаика) «Как на кустах постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа куста со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
8	Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями»	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	Конструирование-экспериментирование на плоскости «Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Вызвать интерес к художественному экспериментированию. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
10	Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодец стал глубоким»	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов

11	Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку»	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью – арка. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.
12	Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков «Как из искорки вспыхнул костер»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
13	Конструирование из бумаги и других материалов «Как наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство.
14	Конструирование из цветной бумаги по схеме «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре.
15	Конструирование каркасное из фольги «Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обулаивать праздничное пространство.
16	Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Показать варианты преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать эстетическое восприятие,

		творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство
17	Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) «Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.
18	Конструирование из строительного материала (в сотворчестве, по условию) «Как мы построили кровати для 3 медведей»	Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с брусом. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек
19	Конструирование из строительного материала «Как избушка встала на курьи ножки»	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.
20	Конструирование из бытовых материалов «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору – бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек
21	Конструирование из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным»	Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.

22	Конструирование из кирпичиков и пластины «Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества
23	Конструирование из бумаги или картона «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям.
24	«Конструирование-экспериментирование по двум условиям Как мы построили тоннель для своей машины»	Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию.
25	Конструирование из бумаги и аппликация из соломки (дизайн) «Как соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)»	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, координацию в системе «глазрука», художественный вкус. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками
26	Конструирование из строительного материала и бумаги «Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)»	Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги. Развивать мышление. Воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры.
27	Конструирование из бытового материала по замыслу «Как наши рукавички стали	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание

	театральными куклами»	конструирования с другими художественными техниками (дизайн). Развивать восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать активность, желание создавать свое игровое и театральное пространство.
28	Конструирование из строительного материала «Как загородка превратилась в зоосад»	Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать коммуникативные качеств
29	Конструирование из строительного материала и фольги по условию «Как мы построили мосты через речку»	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
30	Конструирование из строительного материала «Вот какие разные у нас звездолет»	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса
31	Конструирование из строительного материала «Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность.
32	Конструирование из строительного материала «Как мы воздвигли обелиски воинской славы»	Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы как построек-символов. Расширять детский кругозор понятиями «война/мир», «победа/поражение». Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Развивать историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам-освободителям, гордость военными подвигами солдат.
33	Конструирование из бумаги по схеме	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок

	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	ветеранам войны или на выставку «День победы». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, мышление, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.
34	Конструирование из бумаги по схеме «Как лист бумаги стал бумажным самолетиком»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к истории развития человеческой культуры.
35	Конструирование из строительного материала «Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.
36	Конструирование из строительного материала по плану «Как наш город рос, рос и вырос!»	Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала по плану. Инициировать объединение отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Формировать опыт взаимодействия и сотворчества. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества

Формы деятельности педагога с детьми

Парциальная программа	Формы, методы и средства реализации
Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики»	– Игровое упражнение; – индивидуальная игра; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); – игра; – чтение; – беседа; – наблюдение; – рассматривание; – педагогическая ситуация; – экскурсии; – игра-экспериментирование; – исследовательская деятельность; – конструирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор; – рассказ; – интегративная деятельность; – проблемная ситуация; – обсуждение; – рассматривание эстетически привлекательных предметов; – организация выставок; – изготовление украшений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Особое внимание педагогический коллектив ГБДОУ уделяет формированию учебно-методического комплекта для реализации образовательной программы дошкольного образования. В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в группе имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями в ГБДОУ имеется аудиотехника, мультимедийный проектор и экран.

В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение в средней группе

№ п/п	Наименование
Познавательное развитие	
1.	✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017 ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, Москва, Издательство, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017 ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 ✓ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
Речевое развитие	
2.	✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018
Социально-коммуникативное развитие	
3.	✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ «Партнерство дошкольной организации и семьи». Современный образовательный стандарт, Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Художественно-эстетическое развитие	
4.	✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательной - образовательной работе детского сада». Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 ✓ Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 ✓ Т.С. Комарова «Народное искусство детям». Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Средняя группа, Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2010 ✓ Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, Москва, Издательство «Цветной мир», 2016
Физическое развитие	
5.	✓ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», Средняя группа, Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017

3.2. Режимы дня

Режим дня основной на холодное время года

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Режим дня основной на холодное время года
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.05-19.00	16.35-19.00	16.20-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня на теплое время года и адаптационный период

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, досуг	16.05-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня на теплое время года и адаптационный период
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, досуг, самостоятельная деятельность детей.	16.05-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00	15.55-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня щадящий
для детей после перенесенных заболеваний**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
	<i>Снижение физической нагрузки за счёт уменьшения числа упражнений, темпа выполнения упражнений</i>			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
	<i>Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними</i>			
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.4. Расписание занятий Средняя группа (4-5 лет)

День недели	Занятия
понедельник	09:00 – 09:20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, природой) 09:35 – 09:55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	09:00 – 09:20 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 09:35 – 09:55 Физическое развитие (физическая культура)
среда	09:00 – 09:20 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Физическое развитие (физическая культура на улице)
четверг	09:00 – 09:20 Речевое развитие (развитие речи) 09:35 – 09:55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	09:00 – 09:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:35 – 09:55 Физическое развитие (физическая культура)

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Ознакомление , коллективный проект, событие	Направления воспитательной работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	1 сентября День знаний	- Знакомство с профессиями работников школы; сюжетно-ролевая игра «Школа»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе; - выставка творческих работ 1 сентября. - гость группы (первоклассник, выпускник нашего ГБДОУ)	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Беседа с презентацией; - возложение цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны; - Чтение произведений о войне. - Беседа с детьми	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

		«Что такое терроризм?»			
	8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда, Международный день распространения грамотности	- Беседа с презентацией «В этот день началась блокада Ленинграда»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и демонстрационного материала по теме; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; Квест-игра «Грамотеи»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Беседы «Мы уже большие»; - «День дошкольного работника»; - экскурсия по детскому саду; - изготовление подарков воспитанникам младшей группы; - знакомство с профессиями сотрудников детского сада; - выставка творческих работ «Кто работает в детском саду» - праздник «Посвящение в дошколята».	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Октябрь	1 октября Международный День пожилых людей, Международный день	-Чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок о пожилых людях; - рассказ детей о своих бабушках	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	музыки	и дедушках; - фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; - изготовление сувениров и подарков для бабушек и дедушек. - исполнение любимых песен, прослушивание любимых произведений.			
	3 октября День рождения С.А. Есенина	- знакомство с биографией С.А. Есенина; - чтение и заучивание стихов С.А. Есенина; - конкурс чтецов «Есенинские чтения».	Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, ме- тодист
	4 октября Всемирный День защиты животных	- Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»; - игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы о животных; - разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий домашних животных; - подготовка и презентация докладов «Мое домашнее животное» - конструирование	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

		или создание макета зоопарка; - создание плаката в защиту животных; - реализация программы «Мы твои друзья» - игры-драматизации сказок о животных.			
	5 октября День учителя	Беседа о профессии учитель; С/р игра «Школа»; Чтение художественной литературы о школе;	Социальное Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
	16 октября День отца в России, Международный день хлеба	- Беседа «День отца»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моего папы»; - мастерская по изготовлению подарков папам, поздравительных плакатов; Экскурсия по мини-музею «Какой бывает хлеб?»; Беседа «Из чего пекут хлеб?», «Хлеб всему глава». Знакомство с профессиями «Пекарь», «Комбайнер»; Прослушивание сказок про хлеб.	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
Ноябрь	4 ноября День	- Цикл бесед и рассказы	Патриотическое Эстетическое	Старший дошкольный	Воспитатели, музыкальный

	народного единства	воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование,	Трудовое	возраст	руководитель
--	---------------------------	--	----------	---------	--------------

		аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.			
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России;	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	27 ноября (Последнее воскресенье ноября) День матери в России	- Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - сюжетно- ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моей мамы»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, поздравительных плакатов; - разучивание музыкально- танцевальной композиции поздравление для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести.	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	30 ноября День	-Знакомство дошкольников	Патриотическое Познавательное	Все возрастные	Воспитатели

	Государственный герб Российской Федерации	с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем		группы	
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата. Международный День инвалидов	- Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»; - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - просмотр и обсуждение рассказа «Цветик-семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; - рассказы детей «Как мы можем помочь другим?» - «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - выставка рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер»; - сбор и сортировка «Крышечек доброты».	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
	8 декабря	-Беседы о	Эстетическое	Все	Воспитатели

	Международный день художника	профессии; - игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...» - Рассматривание репродукций картин разных жанров.	Познавательное Трудовое	возрастные группы	
	9 декабря День героев Отечества	- Беседа с детьми «Кто такие герои Отечества?» - ознакомление детей с художественной литературой: С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др.; - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа; - возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое Социальное Познавательное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	- Рассматривание альбома о правах ребенка; - просмотр презентации «Главная книга страны»; - просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»; - чтение художественных произведений; - прослушивание музыкальных произведений.	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	31 декабря Новый год	- Беседа об истории	Социальное Патриотическое	Все возрастные	Воспитатели,

		праздника; - изготовление подарков и сувениров к празднику; - изготовление атрибутов к празднику; - участие в конкурсах творческих работ по теме на базе учреждения, района, города; - праздник «Новогодний калейдоскоп».	Этико-эстетическое Социальное	группы	музыкальный руководитель, методист
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»; - пополнение экспонатами мини-музея «Что мы знаем о блокаде Ленинграда»; - выставка творческих работ «Была война, была блокада...» - тематическое мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда от блокады.	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

Февраль	8 февраля день российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать»; - проведение различных опытов-экспериментов; - тематическая выставка энциклопедий;	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом;	Патриотическое Познавательное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	23 февраля День защитника отечества	- Беседа «Кто такие Защитники Отечества?», «Военные профессии»; - игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; - выставка фотопортретов пап и дедушек «Как папа и дедушка в армии служили»; - спортивный праздник «День Защитника Отечества!»..	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Март	Масленичная неделя С 24.02.2025 по 02.03.2025	- Беседы «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народных игры-забавы»; - чтение потешек, дразнилок, небылиц,	Социальное Патриотическое направление Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		пословиц; - мастер класс с участием родителей «Традиционная народная игрушка»; - участие в районном конкурсе творческих работ «Масленица»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».			
	1 марта День кошек в России	- Беседа «Моё любимое домашнее животное – кошка»; Наблюдение за кошкой, подвижные игры на прогулке; - чтение художественной литературы; - рисование «Портрет моего кота». - лепка «Кошки, коты и котята». - аппликация по стихотворению Д. Хармса «Удивительная кошка»; - сюжетно-ролевые игры: «Коты-путешественники», «Больница для кошек», «Цирковые котята»; - игры-драматизации; - выставка творческих работ	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		детей, выполненных в течение дня.			
8 марта Международный женский день	- Беседа «Международный женский день»; - чтение стихов и рассказов по теме; - изготовление подарков «Цветы для мамы», поздравительных плакатов; - слушание и пение песен про мам и бабушек; - праздник «Весна-красна».	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	
22 марта Всемирный день воды	- Исследовательская деятельность «Свойства воды», «Для чего нужна вода?»; выставка детских рисунков «Вода — основа жизни»; - выставка плакатов «Берегите воду»; - беседа «Берегите воду», «Значение воды в природе», «Вода — прекрасная, вода — опасная», «Правила поведения на воде», «Загрязнение воды в природе», «Круговорот воды в природе».	Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	
27 марта Всемирный день театра	- Беседы с детьми «История создания театра», «Какие бывают театры»,	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	

		«Правила поведения в театре», «Профессии работников театра»; - игры на развитие эмоциональной сферы; - с/р игра «Театр»; - изготовление пальчикового, кукольного, теневого или плоскостного театра из бумаги и бросового материала; - изготовление атрибутов, афиши к театральному представлению; - театральные постановки в каждой возрастной группе.	Трудовое		
	1 апреля Между народный день птиц	- Беседы с детьми о птицах; - оформление тематических выставок; - продуктивная деятельность воспитанников: оригами «Птицы», аппликация «Покормите птиц весной!», изготовление масок птиц и книжек-малышек. - Использование медиаресурсов (видео, презентации, мультфильмы о	Социальное Познавательное Этико- эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		птицах); - чтение художественных произведений. - работа с родителями: изготовление масок птиц, скворечников, кормушек. недели.			
Апрель	2 апреля Всемирный день книги	- Беседа «Почему нужно беречь книги»; - беседа «Из чего состоит книга»; - презентация: «История создания книги»; - сюжетно-ролевые игры «Библиотек а», «Книжный магазин»; - рисование: «Обложка для книги»; - аппликация: «Закладка для книг»; - изготовление книжек-самоделок ; - ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке; -чтение художественной литературы.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	7 апреля Всемирный день здоровья	- Беседа «Чтобы быть здоровым», «Вредные и полезные продукты»; - игра "Волшебный мешочек" (овощи и фрукты); - подвижные игры и упражнения;	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		- рассматривание плаката "Мой организм"; - рисование рисунков к пословицам о здоровом образе жизни; - составление докладов детей "Мой режим дня, "Мой любимый вид спорта", "Наш семейный спортивный выходной"; - чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»; - кукольный спектакль для детей «Как Хрюша закалялся».			
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- Беседа с детьми «Первый полет в космос», «Звезды и планеты»; - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - организация выставки творческих работ по теме; - конструирование ракет; - с/р игра «Отправляемся в полет»; - тематическое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики».	Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	22 апреля Всемирный	- Беседы с детьми	Познавательное Патриотическое	Все возрастные	Воспитатели, методист

	день Земли	об экологических проблемах на Земле; - чтение произведений художественной и научно-популярной литературы о природе, природных ресурсах Земли; - выставка творческих работ «Мой дом-планета Земля»; - подведение итогов экологической акции «Крышечки доброты»; - викторина «Знатоки природы».	Социальное Этико-эстетическое	группы	
Май	1 мая День Весны и труда	- Беседа с детьми «1 мая – День весны и труда» об истории и традициях праздника; - беседа с детьми «Все профессии важны, все профессии нужны!»; - выставка рисунков «Первомайский праздник в городе».	Социальное Трудовое Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
	9 мая День Победы	-Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию; - проект «Никто не забыт, ничто не забыто», - оформление	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		выставки детского изобразительного творчества «День победы!». - проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» изготовление поздравительных открыток для ветеранов - выставка семейных фотографий. - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - пополнение коллекции мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»; - тематическое мероприятие «День победы».			
	19 мая День детских общественных организаций в России.	- Беседа «Пионерские организации, их история и символика; - Встреча с представителями детских общественных организаций (кадеты)	Познавательное Патриотическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	24 мая День славянской письменности и культуры	- Интерактивная экскурсия в историю создания книг на Руси;	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
	27 мая День города Санкт-Петербурга	- Беседы «Петр I – основатель Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		Петербурга», - показ презентаций «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Как начинался Петербург», «Окрестности Санкт-Петербурга»; - чтение стихов про Санкт-Петербург; - доклады детей «Мое любимое место в городе»; - выставка творческих работ «Мой район»; - тематическое мероприятие «День рождения города».			
Июнь	1 июня День защиты детей	- Беседа «Безопасность в летний период», Безопасность на дорогах»; - рисование мелками на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»; - музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		земле; - создание коллекции (дети разных стран и народов); - чтение художественной, научно - познавательной и научно - художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).			
	6 июня День русского языка. День рождения А.С. Пушкин (1799-1837). День русского языка	- Беседы «Биография А.С. Пушкина, «За что мы любим сказки А.С. Пушкина», этическая беседа «Нравственные уроки по сказкам А.С. Пушкина»; - прослушивание музыкальных произведений по сказкам А.С.	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

	Пушкина; - чтение сказок А.С. Пушкина; - творческое рассказывание детей «Если бы я поймал золотую рыбку»; - литературная викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; - драматизация отрывков из сказок А.С. Пушкина; - выставка творческих работ по сказкам А.С. Пушкина; - спортивный досуг «Там на неведомых дорожках».			
12 июня День России	- Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; - стихотворный марафон о России; - игра-викторина «Моя Россия»; - выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»; спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России».	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - прослушивание музыкальных композиций	Познавательное Социальное Патриотическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		«Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»; - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.			
Июль	8 июля День семьи любви и верности	- Беседы «Мой семья»; - фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; - выставка рисунков «Мама, папа я – дружная семья».	Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	30 июля День Военно-морского флота	- Беседа с детьми о празднике «День военно-морского флота»; - спортивное развлечение «Мы сегодня моряки!».	Патриотическое Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
Август	12 августа День физкультурника	- Беседы «Спорт – это здоровье», «Летние виды спорта, как стать здоровым!»; - выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми»	Физическое и оздоровительное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		быть!»; - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я – это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.; - тематическое мероприятие «Веселые старты»			
22 августа День государственн ого флага Российской Федерации	- Беседа «Флаг России», «Что означает этот цвет?»; - прослушивание песен о родине и флаге; - игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным»; - выставка работ, посвященная государственного флага Российской Федерации; - турнир по шашкам, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	
27 августа День российского кино	- Беседа с детьми «Как создавалось кино», «Жанры кино»,	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-	Все возрастные группы	Воспитатели	

		«Любимые кино-фильмы», Профессии работников кино»	эстетическое Трудовое		
--	--	--	--------------------------	--	--

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы и др.).

Перечень обязательных праздников в средней группе:

Месяц	Праздник, развлечения	Участники
Сентябрь	Тематическое мероприятие «Посвящение в дошколята».	Младшая группа
Октябрь	Праздник «Осенины».	Все возрастные группы
Декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	Все возрастные группы
Февраль	Праздник «День защитника Отечества! ».	Все возрастные группы
	Развлечение «Масленица»	Все возрастные группы
Март	Праздник «Весна-красна».	Все возрастные группы
	Театральная неделя	Все возрастные группы
Апрель	Тематическое мероприятие посвященное «Дню Космонавтики».	Все возрастные группы
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Все возрастные группы
	Развлечение «День русской березки», посвященное Дню России	Все возрастные группы
Июль	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!», посвященное Дню семьи, любви и	Все возрастные группы

	верности.	
Август	Тематическое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	Все возрастные группы

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы ГБДОУ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Развивающая среда построена на следующих принципах:
- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающим свободный выбор детей;
- доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Помещение группы оборудовано игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Название центра	Направленность	Оборудование
«Центр двигательной активности»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр науки и естествознания»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал

	творчества. Выработка позиции творца	➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр сюжетно-ролевых игр»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Школа», «Магазин», «Армия», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы - заместители
«Центр безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Центр речевого развития»	➤ Развитие речи детей	➤ Наборы картинок для группировки и обобщения ➤ Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. ➤ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение) ➤ Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). ➤ Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам ➤ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). ➤ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. ➤ Разрезные (складные)

		кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). ➤ Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). ➤ Разрезные контурные картинки (4-6 частей). ➤ Набор кубиков с буквами. ➤ Набор карточек с изображением предмета и названием.
«Литературный центр»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
«Центр театрализованных игр»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы, декорации
«Центр изобразительного искусства»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Доска ➤ Мольберт
«Центр музыки»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия

3.8 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы для детей от 4 до 5 лет

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ.

(обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахаров С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

"Наперегонки", пер. с латыша. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Примерный перечень музыкальных произведений

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

"Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество.

"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М.Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый"

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте 4-5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Программа, обеспечивающая реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

И.А. Лыкова «Умные пальчики».

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает комплексно-тематическое планирование описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, организацию и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы представлены методическое обеспечение группы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, режим и распорядок дня средней группы, календарный план воспитательной работы и особенности традиционных событий праздников и мероприятий.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 4-5 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) и др.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.